

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра экономики и коммерции

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол №10 от 22 июня 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета



С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК, Бухгалтерский
учет, анализ и аудит в АПК, Финансы и кредит в АПК

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2023 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «История экономических учений» – дать студентам представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, выявить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

Изучение истории экономических учений необходимо для того, чтобы обеспечить плодотворное освоение всего цикла экономических дисциплин, содействовать формированию высокой профессиональной культуры экономиста широкого профиля и достичь тем самым требуемый уровень подготовки бакалавров и получения ими целостного представления об истоках и этапах становления современной теоретической экономики и практики хозяйственной деятельности.

Знания, которые позволяет приобрести данная дисциплина, помогут избежать «легковесных» суждений о месте и роли творческого наследия представителей основных теоретических школ, течений и направлений на всем протяжении истории экономической мысли и экономической истории.

Программа разработана с учетом сложившегося международного и отечественного опыта преподавания данной учебной дисциплины и в соответствии с обязательным минимумом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, относящихся к ее содержанию при подготовке специалиста по направлению подготовки «Экономика».

Основными задачами дисциплины «История экономических учений» являются:

- введение понятий: «хрематистика», «политическая экономия», «экономикс», «меркантилизм», «кольбертизм», «физиократия», «невидимая рука», «laissez faire», «закон Сэя»; «маржинализм», «законы Госсена», «метод робинзонады», «институционализм», «эффект Веблена», «монетаризм», «неолиберализм», «неоклассический синтез» и др.;

- знакомство с методами классово-формационного, субъективистского, маржиналистского, социально-исторического и социально-институционального анализа экономической ситуации;

- выработка углубленных знаний вопросов возникновения и генезиса основополагающих категорий и теорий экономической науки;

- формирование навыков для самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли, выработки альтернативных вариантов хозяйственной политики и путей экономического развития России на современном этапе;

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, которые базируются на овладении культурой экономического мышления и способности логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие события, факты и процессы в истории хозяйственной жизни и экономической науки и прогнозировать их развитие на будущее.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.01.01 Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Дисциплина (модуль) «История экономических учений» относится к блоку 1 Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Она логически тесно связана с другой мировоззренческой историко-экономической учебной дисциплиной – «Историей экономики», а также с такими учебными дисциплинами профессионального цикла образовательной программы, как «Микроэкономика» и «Макроэкономика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

общекультурных компетенций:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные законы развития общественных процессов	Фрагментарные знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных законов развития общественных процессов	Общие, но не структурированные знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных законов развития общественных процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных законов развития общественных процессов	Полные, систематические знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных законов развития общественных процессов
Уметь: обосновать свою гражданскую позицию по государственно-правовой, политической, экономической и иной проблематике на основе критической оценки исторической информации	Частично освоенное умение обосновать свою гражданскую позицию по государственно-правовой, политической, экономической и иной проблематике на основе критической оценки исторической информации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обосновать свою гражданскую позицию по государственно-правовой, политической, экономической и иной проблематике на основе критической оценки исторической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновать свою гражданскую позицию по государственно-правовой, политической, экономической и иной проблематике на основе критической оценки исторической информации	Сформированное умение обосновать свою гражданскую позицию по государственно-правовой, политической, экономической и иной проблематике на основе критической оценки исторической информации
Владеть: навыками ана-	Поверхностное владение навы-	Удовлетворительное владение	Хорошее владение навыками	Полноценное владение навы-

лиза исторической информации для формирования гражданской позиции	ками анализа исторической информации для формирования гражданской позиции	навыками анализа исторической информации для формирования гражданской позиции	анализа исторической информации для формирования гражданской позиции	ками анализа исторической информации для формирования гражданской позиции
---	---	---	--	---

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
Знать: основы экономических знаний и области их применения в различных сферах деятельности	Фрагментарные знания основы экономических знаний и области их применения в различных сферах деятельности	Общие, но не структурированные знания основы экономических знаний и области их применения в различных сферах деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы экономических знаний и области их применения в различных сферах деятельности	Полные, систематические знания основы экономических знаний и области их применения в различных сферах деятельности
Уметь: применять экономические подходы для решения задач в различных сферах деятельности	Частично освоенное умение применять экономические подходы для решения задач в различных сферах деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять экономические подходы для решения задач в различных сферах деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять экономические подходы для решения задач в различных сферах деятельности	Сформированное умение применять экономические подходы для решения задач в различных сферах деятельности
Владеть: навыками экономических вычислений для использования в различных сферах дея-	Поверхностное владение навыками экономических вычислений для использования в различных сферах	Удовлетворительное владение навыками экономических вычислений для использования в различных сферах деятельности	Хорошее владение навыками экономических вычислений для использования в различных сферах деятельности	Полноценное владение навыками экономических вычислений для использования в различных сферах деятельно-

тельности	деятельности			сти
-----------	--------------	--	--	-----

профессиональных компетенций:

ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
Знать: методы анализа, приемы интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; способы принятия и условия реализации управленческих решений	Фрагментарные знания методов анализа, приемов интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; способов принятия и условий реализации управленческих решений	Общие, но не структурированные знания методов анализа, приемов интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; способов принятия и условий реализации управленческих решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа, приемов интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; способов принятия и условий реализации управленческих решений	Полные, систематические знания методов анализа, приемов интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; способов принятия и условий реализации управленческих решений
Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информа-	Частично освоенное умение анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать и интерпретировать финансовую,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и интерпретировать	Сформированное умение анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и

цию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с целью использования полученных результатов для принятия и реализации управленческих решений	иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с целью использования полученных результатов для принятия и реализации управленческих решений	бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с целью использования полученных результатов для принятия и реализации управленческих решений	финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с целью использования полученных результатов для принятия и реализации управленческих решений	иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с целью использования полученных результатов для принятия и реализации управленческих решений
Владеть: навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; опытом использования полученных сведений для принятия управленческих решений.	Поверхностное владение навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; опытом использования полученных сведений для принятия управленческих решений.	Удовлетворительное владение навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; опытом использования полученных сведений для принятия управленческих решений.	Хорошее владение навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; опытом использования полученных сведений для принятия управленческих решений.	Полноценное владение навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; опытом использования полученных сведений для принятия управленческих решений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

а) *знать*:

- историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции ключевых категорий и теорий экономической науки в их альтернативных версиях интерпретации учеными-экономистами различных школ и направлений экономической мысли;

- содержательные аспекты приоритетных в истории экономической науки методов экономического анализа и направлений экономической политики;

- содержание дискуссий в истории экономической науки по проблемам критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и социальной значимости своей будущей профессии;

б) *уметь*:

- формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий и понятий;

- сопоставлять различные теоретико-методологические (протекционистские, либеральные и социально-ориентированные) подходы и управленческие решения, выдвигаемые видными представителями меркантилизма, «классиков», «неоклассиков» и институционализма, а также кейнсианства и неолиберализма к решению хозяйственных задач;

- самостоятельно и нетенденциозно проводить анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов хозяйственной политики;

- применять в профессиональной деятельности навыки составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) соответствующих вариантов классификации экономических теорий и периодизации их развития;

в) *владеть*:

- навыками экономического мышления с использованием современной экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории экономической мысли;

- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, необходимыми для преподавания экономических дисциплин;

- навыками ведения публичной научной дискуссии с аргументированным использованием современных методов экономического анализа и знаний в области истории экономической мысли.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Разделы, темы дисциплины	ОК-2	ОК-3	ПК-5	Общее количество компетенций
РАЗДЕЛ 1 «Экономические учения эпохи до-рыночной экономики»				
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	X	X	X	3
Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	X	X	X	3
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
РАЗДЕЛ 2 «Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики»				
Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	X	X	X	3
Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	X	X	X	3
Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	X	X	X	3
Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	X	X	X	3

Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	X	X	X	3
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 2				15
РАЗДЕЛ 3 «Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики»				
Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	X	X	X	3
Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	X	X	X	3
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 3				9
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):				30

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История экономических учений»

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часа).
Вид промежуточной аттестации – зачет.

Виды занятий	Объем в акад. часах	
	По очной форме (1 семестр)	По заочной форме (1 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	34	8
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	8
лекции	17	4
практические занятия (семинары)	17	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	74	96
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	22	30
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	18	20
выполнение индивидуальных заданий	20	30
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)) сдаче зачета	14	16
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		По очной форме	По заочной форме	
1	РАЗДЕЛ 1 «Экономические учения эпохи дорыночной экономики»	3	1	

	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	1	0,5	ОК-2, ОК-3, ПК-5
	Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	2	0,5	ОК-2, ОК-3, ПК-5
2	РАЗДЕЛ 2 «Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики»	10	2	
	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	2	0,25	ОК-2, ОК-3, ПК-5
	Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	2	0,25	ОК-2, ОК-3, ПК-5
	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	2	0,5	ОК-2, ОК-3, ПК-5
	Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	2	0,5	ОК-2, ОК-3, ПК-5
	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	2	0,5	ОК-2, ОК-3, ПК-5
2	РАЗДЕЛ 3 «Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики»	4	1	
	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	2	0,5	ОК-2, ОК-3, ПК-5
	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	2	0,5	ОК-2, ОК-3, ПК-5
	ИТОГО	17	4	

4.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Раздел дисциплины, темы практических занятий (семинаров) и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		По очной форме	По заочной форме	
	РАЗДЕЛ 1 «Экономические учения эпохи дорыночной экономики»	3	1	
	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	1	0,5	ОК-2, ОК-3, ПК-5
	Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	2	0,5	ОК-2, ОК-3, ПК-5
	РАЗДЕЛ 2 «Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики»	10	2	
	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	2	0,25	ОК-2, ОК-3, ПК-5
	Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	2	0,25	ОК-2, ОК-3, ПК-5

	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	2	0,5	ОК-2, ОК-3, ПК-5
	Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	2	0,5	ОК-2, ОК-3, ПК-5
	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	2	0,5	ОК-2, ОК-3, ПК-5
	РАЗДЕЛ 3 «Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики»	4	1	
	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	2	0,5	ОК-2, ОК-3, ПК-5
	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	2	0,5	ОК-2, ОК-3, ПК-5
	ИТОГО	17	4	

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		По очной форме	По заочной форме
РАЗДЕЛ 1 «Экономические учения эпохи дорыночной экономики»	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	8
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	6	6
	Выполнение индивидуальных заданий	6	8
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	4
РАЗДЕЛ 2 «Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики»	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	12
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	6	8
	Выполнение индивидуальных заданий	8	12
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	6	6
РАЗДЕЛ 3 «Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики»	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	10
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	6	6
	Выполнение индивидуальных заданий	6	10
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение	4	6

	тренировочных тестов)		
Итого		74	96
Контроль		-	4

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Смыков Р.А. Методические указания и задания по выполнению практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине: «История экономических учений» (для студентов экономических специальностей) (утв. учебно-методической комиссией экономического факультета протокол от 14 мая 2017 г. №6.). Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2017. - 21 с.

2. Смыков Р.А. Методические указания и задания по выполнению контрольной работы для студентов экономических специальностей заочной и дистанционной формы обучения. (утв. учебно-методической комиссией экономического факультета протокол от 14 мая 2017 г. №6.). Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2017. - 11 с.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы Задания для контрольной работы и указания по ее выполнению

Контрольное задание для каждого студента является индивидуальным и включает теоретическую часть, состоящую из четырех вопросов, на которые следует дать письменные ответы. Ответы должны быть краткими, но исчерпывающими, и содержать, по возможности, статистический материал по экономике труда и конкретные примеры организации, нормирования, оплаты труда и эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии.

Объем работы не должен превышать 18 листов печатного текста формата А4 .

Вопросы для контрольной работы выбираются студентом самостоятельно из приведенной таблицы по последним двум цифрам в номере зачетной книжки. Титульный лист контрольной работы должен быть оформлен соответствующим образом и содержать: фамилию, имя, отчество, курс, направление подготовки, шифр (номер зачетной книжки), номера полученных вопросов. Без титульного листа, оформленного должным образом, контрольная работа не рецензируется и к собеседованию не допускается.

На теоретические вопросы индивидуального контрольного задания студенты отвечают устно при собеседовании. Содержание ответов на вопросы должно быть логичным и отражать понимание студентом теоретических положений. При ответах на вопросы, содержащие статистический материал, необходимо показать знание основных показателей, характеризующих экономику труда.

В заключительной части контрольного задания следует привести список литературы, которой студент пользовался при самостоятельном изучении курса и выполнении контрольной работы, поставить свою подпись и указать дату. Литературные источники должны быть за последние 5 лет.

Выполнение контрольного задания может быть зачтено в результате индивидуального собеседования, которое может проводиться во время сессии или в межсессионный период.

Вопросы для контрольной работы

1. Предмет и метод истории экономических учений
2. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древней Индии.
3. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древней Греции.
4. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Китая.

5. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Египта.
6. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Рима.
7. Экономические учения в эпоху средневековья.
8. Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма.
9. Физиократизм как первое научное экономическое учение о сельском хозяйстве
10. Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма
11. Классическая школа политической экономии
12. Роль Адама Смита в развитии экономической науки
13. Экономические воззрения Давида Рикардо
14. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Ж.Б.Сэя.
15. Теория народонаселения Р.Мальтуса
16. Роль Симона Сисмонди в становлении социальной политики государства
17. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Дж.С.Милля.
18. Завершение классической политэкономии. Марксизм
19. Структура производства «Капитал».
20. Маржинализм: этапы развития неоклассического направления экономической мысли
21. Становление маржинализма.
22. Лозанская школа маржинализма.
23. Австрийская школа маржинализма.
24. Кембриджская школа маржинализма. Роль А.Маршалла в развитии «экономикс».
25. Экономические учения о конкуренции.
26. Институциональное направление в экономической теории
27. Роль Т.Веблена в институциональном экономике
28. Роль Дж.Коммонса в институциональном экономике
29. Роль У.Митчелла в развитии институционализма
30. Экономическая теория Дж. М. Кейнса
31. Неокейнсианское учение экономической мысли
32. Посткейнсианское учение экономической мысли
33. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству
34. Неоинституционализм – новая институциональная теория
35. Теория общественного выбора в экономической науке
36. Экономические воззрения Д.Норта
37. Мировой экономический кризис и антикризисные программы
38. Зарубежный опыт преодоления кризиса
39. Русская экономическая мысль IX - XVIII вв.
40. Экономическая мысль в России XIX – начала XX вв.
41. Отечественная экономическая мысль XX в. в трудах А.В.Чаянова, Н.Д.Кондратьева и Л.В.Канторовича
42. Экономическая мысль в СССР и современной России
43. Экономическая природа финансового кризиса 1998 и 2008 гг.
44. Роль экономических школ в регулировании экономических кризисов
45. Теория циклов в экономической науке
46. Роль экономических школ в современной российской экономике
47. Систематизация экономической науки в эволюции экономических учений

Предпоследняя цифра	Последняя цифра зачетной книжки
------------------------	---------------------------------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1 21	2 22	3 23	4 24	5 25	6 26	7 27	8 28	9 29	10 30
2	11 31	12 32	13 33	14 34	15 35	16 36	17 37	18 38	19 39	20 40
3	1 22	2 23	3 24	4 25	5 26	6 27	7 28	8 29	9 30	10 31
4	11 32	12 33	13 34	14 35	15 36	16 37	17 38	18 39	1 19	20 41
5	1 23	2 24	3 25	4 26	5 27	6 28	7 29	8 30	9 31	10 32
6	11 33	12 34	13 35	14 36	15 37	16 38	17 39	18 40	19 41	20 42
7	1 25	2 26	3 27	4 28	5 29	6 30	7 31	8 32	9 33	10 34
8	11 35	12 36	13 37	14 38	15 39	16 40	17 41	18 42	19 43	20 44
9	1 19	2 20	3 21	4 22	5 23	6 24	7 25	8 26	9 27	10 28
0	11 29	12 30	13 31	14 32	15 33	16 34	17 45	18 46	19 47	20 38

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел I

Экономические учения эпохи дорыночной экономики

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений.

Экономические учения Древнего мира и Средневековья

Предмет изучения истории экономической мысли. Принципы и методы изучения в экономической науке.

Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).

Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.

Экономическая мысль Средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические

идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).

Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории

Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.

Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод меркантилизма. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике.

Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).

Раздел II

Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики

Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии

Исторические условия зарождения классической политической экономии и основные этапы ее развития. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику.

Методология классической политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. У. Петти – первый представитель классической школы в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

П. Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.

Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства («Экономическая таблица» Ф. Кенэ). Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.

Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. Анализ разделения труда в мануфактурном производстве. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».

Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).

Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо. Трудовая теория стоимости. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег.

Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование бескризисного развития экономики.

Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации общественного продукта с помощью теории «третьих лиц».

Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теория стоимости. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Отказ Дж.С. Миллем от «доктрины рабочего фонда» и приверженность социально-экономическим реформам как предпосылки завершения «классической школы».

Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение о «базисе и надстройке». Разработка проблем «трудовой стоимости» и «прибавочной стоимости» и их внешних формах. Учение об «органическом строении капитала» «цене производства», «абсолютной ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства».

Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.

Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии

Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Анализ доходов основных классов с позиций трудовой теории стоимости. Разработка проблемы реализации. Теория «третьих лиц». Программа социально-экономического реформирования общества.

Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты». Теория «конституированной стоимости». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного – «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.

Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.

Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютин и Э.Р. Вредена.

Зарождение исторической школы Германии и этапы ее развития. Особенности предмета и метода изучения. Учение о национальной экономии. Утверждение многовариантности исторического развития. Характеристика стадий движения общества к идеалу Ф. Листом и Б. Гильдебрандом.

Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).

Тема 6. Маржиналистская (маргинальная) революция.

Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли

Предпосылки возникновения маржинализма. Маргинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.

Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Кврно, И.-Г. Тюнен). «Законы Госсена».

Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маржинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.

Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности.

Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса. Лозаннская школа маржинализма. Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

Основные признаки второго этапа маржинальной революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.

Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономикс». Трактровка функциональной зависимости факторов цены, спроса и предложения. «Крест Маршалла» как графическое отображение двухкритериальной сущности механизма формирования стоимости (рыночной цены). Концепции «эластичности спроса», «потребительского избытка», «репрезентативной фирмы». Методологические основы анализа предельных издержек производства.

Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Концепция «статистики» и «динамики» в экономическом анализе. Теория предельной производительности основных факторов и распределения («закон Кларка»).

Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Кривые безразличия. Концепция общественной максимальной полезности («Оптимум Парето»).

Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.

Раздел III

Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики

Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции

Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма. Этапы эволюции. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества.

Особенности социально-психологического (технократического) течения институционализма Т. Веблена. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости. Формирование индустриальной системы – конечная цель реформирования экономики свободной конкуренции.

Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Роль потребительского поведения коллективных институтов в механизме формирования стоимости и создания правительства, подконтрольного общественному мнению.

Конъюнктурно-статистическое (эмпирико-прогностическое) течение институционализма У.К. Митчелла. «Конъюнктурный барометр» и его прогнозы экономического роста. Возникновение концепций «измерения без теории», «бескризисного цикла», «государственного планирующего органа».

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. «Реориентация теории стоимости» на базе концепции потребительского поведения. «Феномен избытка мощности» как следствие манипулирования с ценами, превышающими издержки.

Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Возникновение несовершенной конкуренции как результат концентрации и централизации капитала. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости».

Тема 9. Теории государственного регулирования экономики.

Олимп современной экономической мысли

Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические положения кейнсианства: доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег», «основной психологический закон». Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса.

Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).

Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен). «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмана.

Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).

Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике.

Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Л.В. Кантарович – родоначальник теории линейного программирования. М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последую-

	щим обсуждением материалов (лекция – визуализация)
Практические занятия	традиционная форма– выполнение конкретных практических заданий по условным и фактическим экономическим данным, изучение методики основных показателей
Самостоятельная работа	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий)

5.1. Интерактивные семинарские занятия

Семинарские занятия по истории экономических учений проводятся в целях более глубокого усвоения и закрепления обучающимися полученного на лекциях учебного материала, формирования экономической культуры, развития навыков экономического мышления, овладения основными приемами ведения дискуссии, полемики, диалогового общения. Эти занятия проводятся в интерактивной форме, предполагающей групповое обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем по тематике изучаемого курса.

Основной формой проведения интерактивных занятий по дисциплине «История экономических учений» являются дискуссии по актуальной историко-экономической проблематике по темам, обозначенным в настоящей рабочей программе. В процессе проведения данной аудиторной работы практикуется использование первоисточников сочинений видных экономистов прошлого и настоящего, а также активное обсуждение студенческих научных сообщений по актуальным проблемам истории экономической мысли. Возможные дебаты при проведении интерактивных занятий призваны выявить инновационные и креативные подходы обучающихся к изучению учебной дисциплины, способствовать формированию их общекультурных и профессиональных компетенций.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на вопросы, на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета и экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и разноуровневые задания, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «История экономических учений».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История экономических учений»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во

	РАЗДЕЛ 1 «Экономические учения эпохи дорыночной экономики»			
1	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	ОК-2, ОК-3, ПК-5	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	10 9 4
2	Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	ОК-2, ОК-3, ПК-5	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	10 10 6
	РАЗДЕЛ 2 «Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики»			
3	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	ОК-2, ОК-3, ПК-5	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	10 14 6
4	Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	ОК-2, ОК-3, ПК-5	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	12 8 6
5	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	ОК-2, ОК-3, ПК-5	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	12 13 5
6	Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	ОК-2, ОК-3, ПК-5	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	12 13 7
7	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	ОК-2, ОК-3, ПК-5	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	10 13 6
	РАЗДЕЛ 3 «Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики»			
8	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	ОК-2, ОК-3, ПК-5	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	12 12 5

9	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	ОК-2, ОК-3, ПК-5	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	12 15 5
---	--	------------------	--	---------------

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и метод истории экономических учений. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
2. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древней Индии. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
3. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древней Греции. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
4. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Китая. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
5. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Египта. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
6. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Рима. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
7. Экономические учения в эпоху средневековья. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
8. Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
9. Физиократизм как первое научное экономическое учение о сельском хозяйстве. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
10. Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
11. Классическая школа политической экономии (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
12. Роль Адама Смита в развитии экономической науки (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
13. Экономические воззрения Давида Рикардо (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
14. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Ж.Б.Сэя. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
15. Теория народонаселения Р.Мальтуса (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
16. Роль Симона Сисмонди в становлении социальной политики государства (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
17. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Дж.С.Милля. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
18. Роль исторической школы в развитии и макроэкономики (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
19. Экономические взгляды А.Мюллера (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
20. Экономические взгляды Ф.Листа (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
21. Завершение классической политэкономии. Марксизм (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
22. Структура произведения «Капитал». (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
23. Маржинализм: этапы развития неоклассического направления экономической мысли (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
24. Становление маржинализма. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
25. Лозанская школа маржинализма. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
26. Австрийская школа маржинализма. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)

27. Кембриджская школа маржинализма. Роль А.Маршалла в развитии «экономикс». (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
28. Экономические учения о конкуренции. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
29. Институциональное направление в экономической теории (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
30. Роль Т.Веблена в институциональном экономикс (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
31. Роль Дж.Коммонса в институциональном экономикс (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
32. Роль У.Митчелла в развитии институционализма (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
33. Экономическая теория Дж. М. Кейнса (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
34. Неокейнсианское учение экономической мысли (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
35. Посткейнсианское учение экономической мысли (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
36. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
37. Неоинституционализм – новая институциональная теория (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
38. Теория общественного выбора в экономической науке (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
39. Экономические воззрения Д.Норта (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
40. Мировой экономический кризис и антикризисные программы (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
41. Зарубежный опыт преодоления кризиса (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
42. Русская экономическая мысль IX - XVIII вв. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
43. Экономическая мысль в России XIX – начала XX вв. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
44. Отечественная экономическая мысль XX в. в трудах А.В.Чаянова, Н.Д.Кондратьева и Л.В.Канторовича. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
45. Экономическая мысль в СССР и современной России. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
46. Экономическая природа финансового кризиса 1998 и 2008 гг. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
47. Роль экономических школ в регулировании экономических кризисов. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
48. Теория циклов в экономической науке. (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
49. Роль экономических школ в современной российской экономике (ОК-2, ОК-3, ПК-5)
50. Систематизация экономической науки в эволюции экономических учений (ОК-2, ОК-3, ПК-5)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	– полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности, области применения; –умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умо-	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (20-30 баллов); вопросы к зачету (25-30 баллов);

	<p>заклучения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>–грамотное владение инструментарием при обработке экономических данных, правильность расчетов и выводов при анализе трудовых отношений и т.д.</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»</p>	<p>–знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, указание правильной методики расчета большинства показателей по труду и их взаимосвязей;</p> <p>–умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;</p> <p>–владение методиками расчета и анализа показателей по труду и кадрам, с оценкой их уровня.</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат (10-15 баллов);</p> <p>вопросы к зачету (20-30 балл);</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p>	<p>–поверхностное знание сущности теоретических положений по экономике труда, названия количественных и качественных показателей, характеризующих трудовые ресурсы;</p> <p>–умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ данных при проведении расчетов.</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>реферат (11-15 балла);</p> <p>вопросы к зачету (10-15 баллов);</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;</p> <p>– неумение выполнить собственные расчеты аналогичного характера по образцу, незнание основных показателей, характеризующих использование трудовых ресурсов.</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>реферат (0-10 балла);</p> <p>вопросы к зачету (0-11 баллов);</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426183>
2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434259>
3. История экономических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432173>
4. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425561>
5. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2013. (Возможно использование предыдущих изданий.)

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Абалкин Л.И. Очерки по истории российской социально-экономической мысли. М.: ГОУ ВПО «РЭА им. Г.В. Плеханова», 2008.
2. Австрийская школа в политической экономии. М.: Экономика, 1992.
3. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М.: Дело Лтд, 1994.
4. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют. Пер. с англ. / Науч. ред. и вступ. ст. В.С. Автономова. М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2004.
5. Гэлбрейт Дж.К. Новое индустриальное общество. Избранное / Дж.К. Гэлбрейт. М.: Эксмо, 2008.
6. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425168>
7. История экономических учений / Под ред. А.Г. Худокормова. М.: МГУ. Ч. II, 1994; Ч. III, 2000.
8. Мировая экономическая мысль. Сквозь призму веков. В 5 т. (Сопред. редкол. Г.Г. Фетисов, А.Г. Худокормов. М.: Мысль, 2004.
9. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для бакалавров / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3168-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444072>
10. Шумпетер Й. История экономического анализа: В 3-х т. / Пер. с английского под ред. В.С. Автономова. СПб.: Экономическая школа, 2001.
11. Эволюция теории стоимости: учебное пособие для вузов / под ред. проф. Я.С. Ядгарова. — М.: Современная экономика и право, 2007; ИНФРА-М, 2010.

7.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Economicus.Ru: [Российский общеобразовательный портал]. — URL: <http://www.economicus.ru>. Доступ свободный.
2. Московский Либертариум: [Сайт]. — URL: <http://www.libertarium.ru/libertarium>. Доступ свободный.

3. Рубрикон: Энциклопедии. Словари. Справочники: [Сайт]. – URL: www.rubricon.ru. Доступ свободный.
4. Академик: Словари и энциклопедии: [Сайт]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
5. Eonline: [Электронная образовательная библиотека]. – URL: <http://www.eonline.edu.ru>. Доступ свободный.
6. ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент: [Федеральный образовательный портал]. – URL: <http://ecsosman.edu.ru>. Доступ свободный.

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Смыков Р.А. Методические указания и задания по выполнению практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине: «История экономических учений» (для студентов экономических специальностей очной формы обучения) (утв. учебно-методической комиссией экономического факультета протокол от 26 апреля 2018 г. №10.). Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2017. - 21 с.

2. Смыков Р.А. Методические указания и задания по выполнению контрольной работы для студентов экономических специальностей заочной и дистанционной формы обучения. (утв. учебно-методической комиссией экономического факультета протокол от 14 мая 2017 г. №6.). Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2017. - 11 с.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012

	(myoffice.ru)				срок действия: бес- срочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Мiro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№ п/п	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	ПК-5
2	Технологии беспроводной связи	Лекции Практические занятия	ПК-5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях 2/39, 1/405, а также в других учебных аудиториях университета согласно расписанию.

Обнащенность учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа (ул. Интернациональная, д.101, ауд. 2/39):

Демонстрационное оборудование:

Проектор AcerXD 1760 D (инв. № 1101042977),

Экран рулонный (инв. № 2101061719)

Ноутбук AsusK50AFM600/3Gb (инв. № 2101045177)

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория экономики) (ул. Интернациональная, д. 101, ауд. 1/405):

Презентационная техника:

Проектор AcerP203 (инв. № 1101047180)

Экран переносной на штативе

Компьютер DualCore, мат плата AsusP5G41C-MLX, опер. память 2048 Мб, монитор 19” (инв. № 2101045266, 2101045265, 2101045264, 2101045263, 2101045262, 2101045261, 2101045260, 2101045259, 2101045258, 2101045257, 2101045256, 2101045255, 2101045254, 2101045253, 2101045252)

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

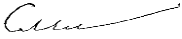
Помещение для самостоятельной работы (ул. Интернациональная, д. 101, ауд. 1/115)

Компьютер Celeron E3500, мат. плата ASUS, опер. память 2048 Мб, монитор 19" АОС (инв. №2101045275, 2101045276, 2101045277, 2101045278, 2101045279, 2101045280, 2101045281, 2101045274)

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 г.

Автор - Смыков Р.А., доцент кафедры экономики и коммерции, к.э.н.


Рецензент - Соломахин М.А., доцент кафедры управления и делового администрирования, к.э.н.



Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики, протокол № 4 от «14» января 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол № 6 от «19» января 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 5 от «21» января 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики, протокол № 9 от «3» июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 11 от «14» июня 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «20» июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики, протокол № 8 от «11» апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от «18» апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «20» апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и коммерции, протокол № 11 от «16» апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от «17» апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «26» апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и коммерции протокол №9 от «19» апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от «23» апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «25» апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и коммерции протокол №8 от «17» апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от «21» апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и коммерции протокол №8 от «20» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от «20» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и коммерции протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от «19» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и коммерции протокол №10 от «06» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №10 от «20» июня 2023 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от «22» июня 2023 г.